



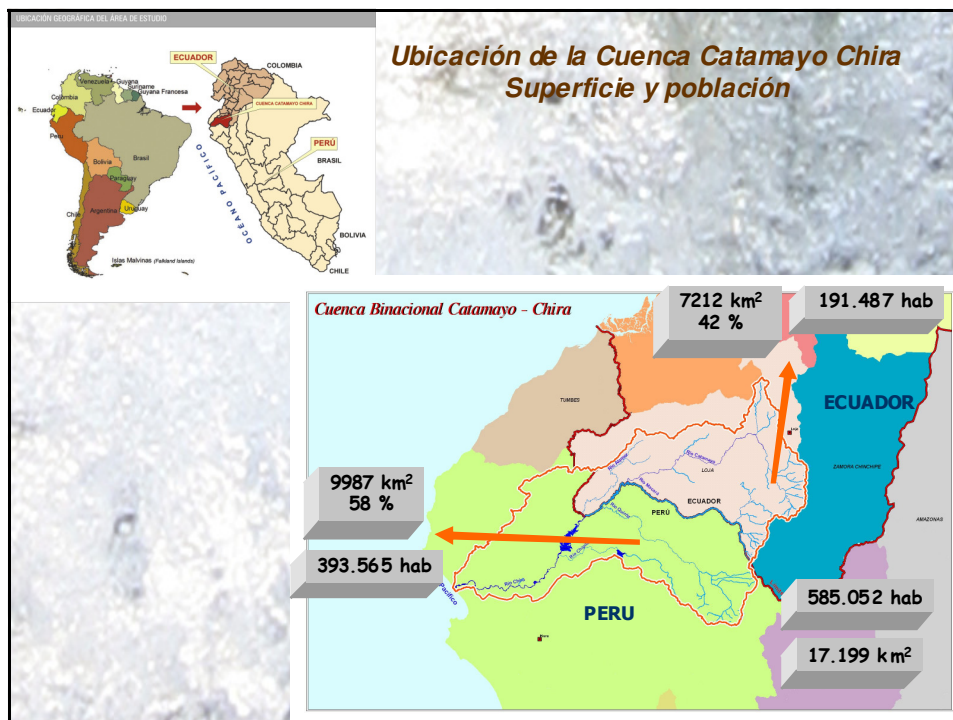
**“Agua, Recurso Único. Aguas Compartidas. Geopolítica del Agua.
Cuencas: Gobernanza y Gobernabilidad”.**

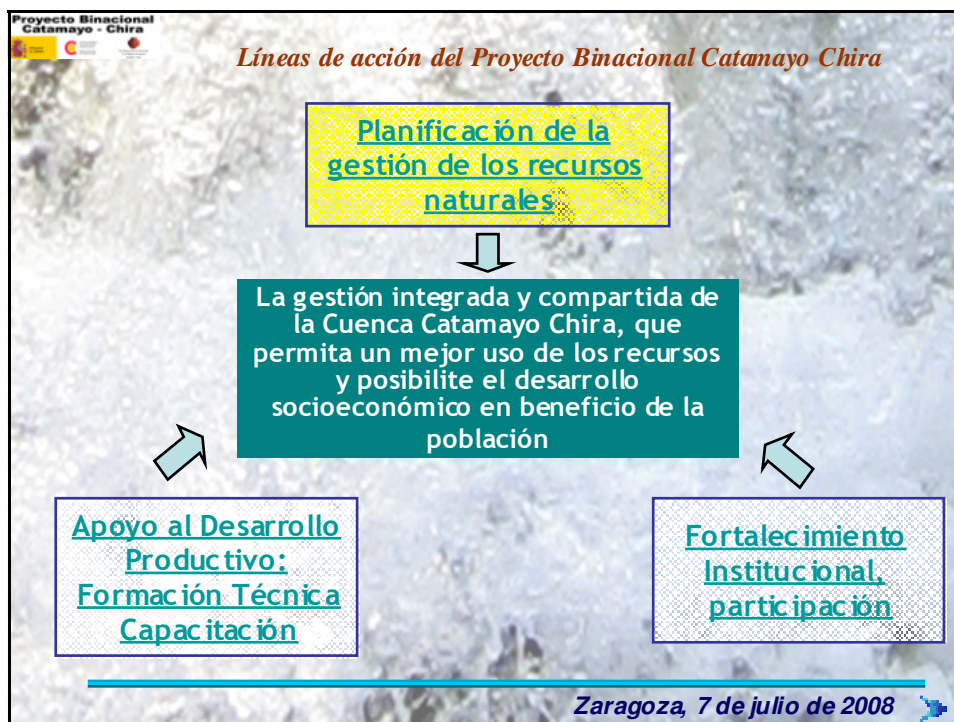
8. Gobernanza y Gobernabilidad

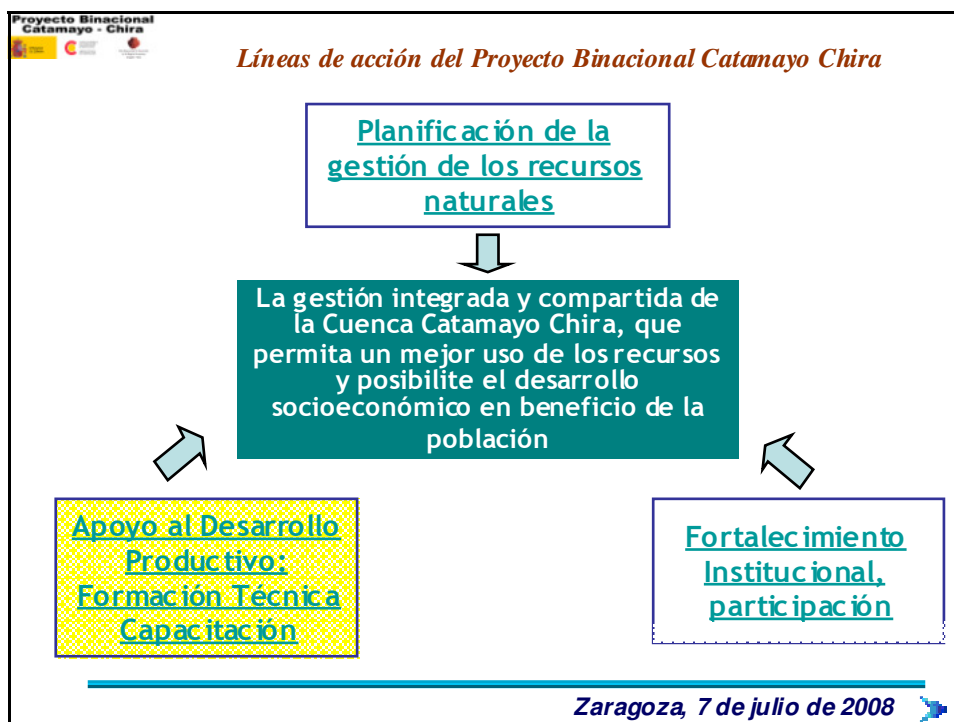
**El Proyecto Binacional Catamayo Chira una experiencia de
binacionalidad, participación y equidad**

Mercedes Alonso Segoviano

Zaragoza, 7 de julio de 2008









Centro Binacional de Formación



SEDE PERÚ
Mallares, Sullana - Piura

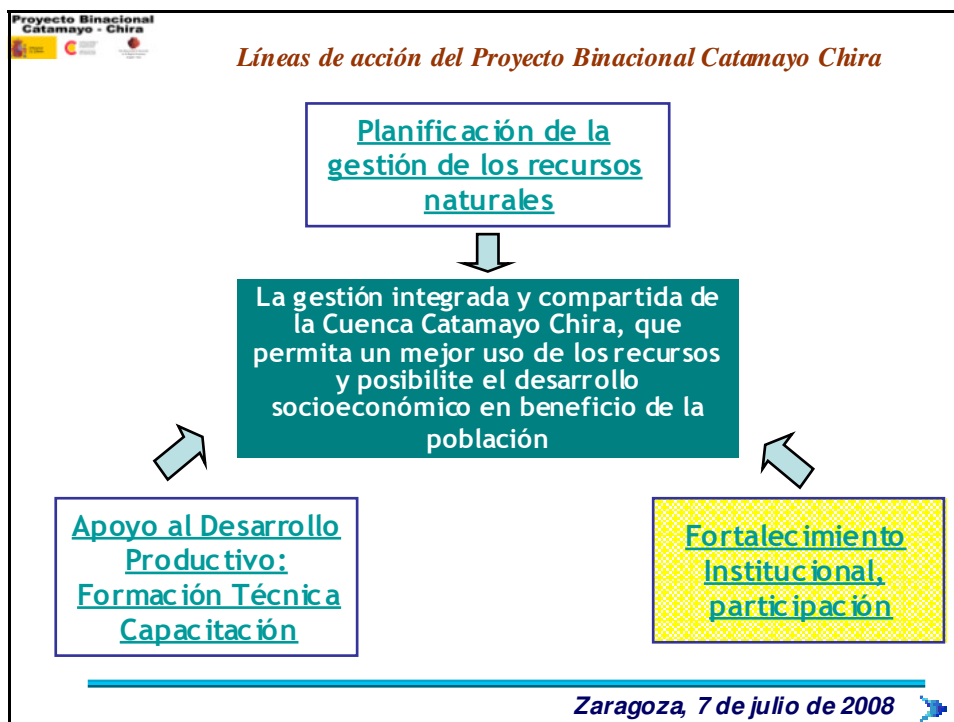


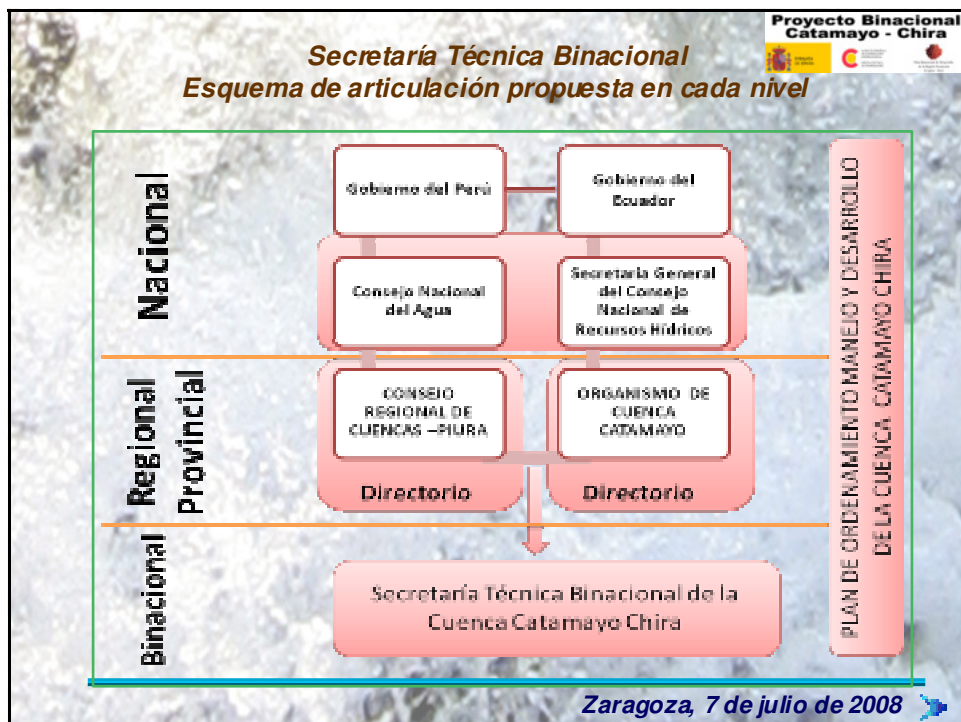
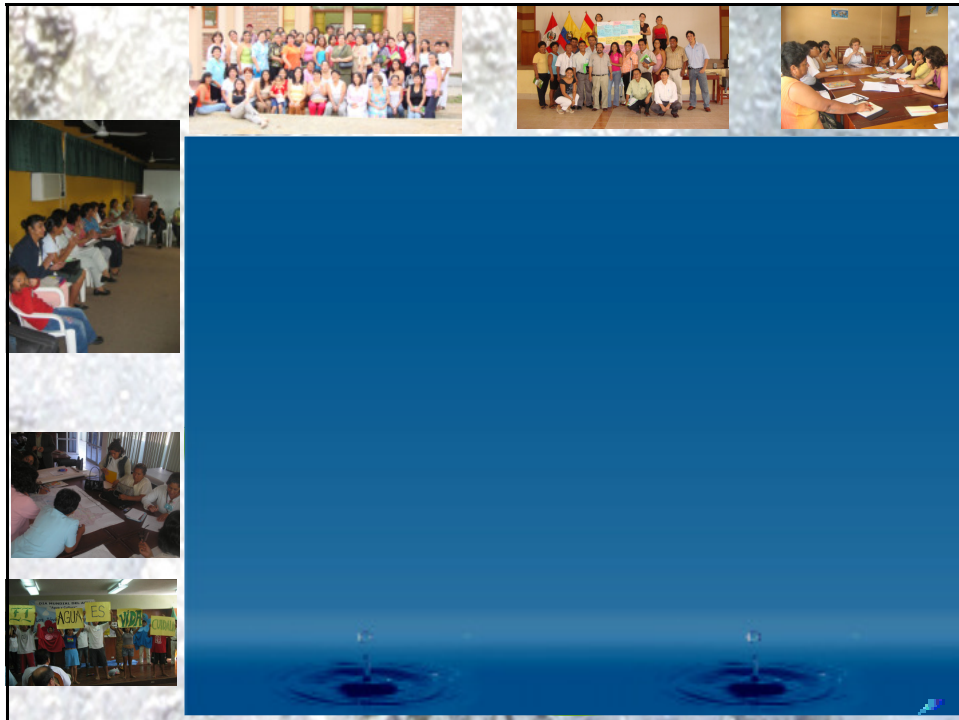
SEDE ECUADOR
Zapotepamba, Loja - Ecuador

Modelo institucional de gestión consolidado:
Asociación Chira / Corporación Catamayo.

- 80% de los gastos de funcionamiento son cubiertos con recursos generados por la Asociación Chira y con aportes de las instituciones locales (Perú).
- 3.5 postulantes para cada plaza procedentes de todos los distritos y cantones de la cuenca.
- Demanda permanente de capacitación y asistencia técnica por parte de organizaciones de productores. 1.120 personas capacitadas a lo largo del año.

Zaragoza, 7 de julio de 2008





Lecciones aprendidas – Modelo de gestión



“El Proyecto ha llegado a ser un referente por las experiencias desarrolladas en la cuenca”

- Equipo técnico multidisciplinario que se involucra en todas las fases del proceso desde el inicio.
- Garantizar la integración binacional efectiva de los equipos técnicos, acercamientos presenciales además de los virtuales permanentes.
- La connotación binacional del trabajo, hace necesario plazos mas largos
- El equipo técnico debe cumplir un rol articulador más que ejecutor, con la institucionalidad de la cuenca y consultorías externas.
- Las instituciones generadoras de información desde el inicio debe anclarse al Proyecto, con la finalidad de que faciliten el intercambio y transferencia de información.

Zaragoza, 7 de julio de 2008 ➤

Lecciones aprendidas – Binacionalidad



- *“Trabajar la binacionalidad no supone renunciar a la identidad, mas bien la refuerza porque la hace mayor cuando se trabaja desde la perspectiva de la interculturalidad”*
- Actuar en binacionalidad conlleva a un constante dialogo virtual y presencial para consensuar y evitar poner barreras nacionalistas y ceñirse a un solo espacio, que es la cuenca.
- Intervenir en una cuenca extensa y binacional constituye un reto adicional para el equipo técnico, sumado a ello las deficiencias de comunicación, extrema pobreza, desconocimiento de derechos, diferencias culturales, diferencias en la normatividad, etc.
- Actuar en binacionalidad implica empoderar a la sociedad civil de ambos lados de la frontera sobre el concepto de cuenca y que asuman la importancia de actuar coordinadamente en un territorio común.
- La binacionalidad permitió el intercambio de información entre las instituciones que la generan y manejan en la cuenca.
- Si bien en la parte normativa-legal puede ser necesaria la intervención/participación de los respectivos ministerios de RREE, hay que trabajar en un eje ejecutor paralelo (gobiernos locales p.e.).

Zaragoza, 7 de julio de 2008

Lecciones aprendidas – Participación

- “El enfoque participativo, es uno de los principales aciertos que ha tenido el proyecto Catamayo Chira”
- La participación efectiva de las instituciones en los procesos planteados requiere: contactos desde el inicio del proyecto, la garantía de compromisos institucionales firmes y el fortalecimiento del personal técnico designado.
 - El conocer a los actores de una cuenca es lento, costoso y complejo y requiere esfuerzos elevados del personal técnico.
 - Acercamiento a las organizaciones sociales y productivas de base rurales, como son las rondas campesinas, los comités de productores, las organizaciones de mujeres.
 - Aporta legitimidad al permitir conocer experiencias, expectativas y prioridades de la población.
 - Tiende a generar muchas expectativas en la población, importante priorizar.
 - Implica una gran movilización por parte de los técnicos.
 - Trabajar coordinadamente con los gobiernos locales.
 - Mancomunidades - enfoque de cuencas y visión integrada del desarrollo.
 - Sumarse a esfuerzos que ya hayan iniciado otras instituciones.
 - Transmisión al interior de las instituciones

Zaragoza, 7 de julio de 2008

Lecciones aprendidas – GIRH

- “La cuenca no solo es el agua...sino todos los recursos y las personas que vivimos en ella.”
- La gestión integrada de la cuenca permite integrar más sectores y otros temas que forman parte del desarrollo, por ejemplo: educación, desarrollo humano, seguridad alimentaria, etc.
 - El enfoque integrado de cuencas permite ver de forma global los problemas y potencialidades de la cuenca, y sus zonas de influencia y relaciones. El análisis llega a niveles de subcuenca y microcuenca.
 - La institucionalidad y el enfoque de género adquirieron un nivel protagónico al trabajar la Gestión Integrada de Cuenca. Resultó muy útil insertar estos componentes desde el diagnóstico de la cuenca.
 - Esta gestión requiere tolerancia de la población; para entender que la parte alta, es la productora de agua y la parte baja es la que consume el recurso en mayor proporción y que los procesos son articulados y no distantes. Tratando de conjugar los aspectos sociales con énfasis en los aspectos de recursos naturales.
 - Los municipios por normatividad tienen un involucramiento con el desarrollo local y el tema ambiental.
 - La gestión integrada de cuencas también implica la generación de redes

Zaragoza, 7 de julio de 2008

Lecciones aprendidas – Equidad de género



“Los hombres y las mujeres tienen las mismas capacidades y por lo tanto deben tener las mismas oportunidades para participar en el desarrollo de la cuenca”

- Este enfoque no es muy frecuente en gestión de cuencas lo que demandó un proceso de aprendizaje.
- La generación de técnicas diferenciadas y espacios diferenciados para escuchar las propuestas de hombres y mujeres permitió conocer de cerca los puntos de vista de ambos en un mismo territorio.
- El abordar el enfoque de género ayudó a que institucionalmente se vayan proponiendo políticas locales donde se considere la participación oportuna de hombres y mujeres.
- Es necesario fortalecer las capacidades del equipo técnico en metodologías de aplicación del enfoque de género en la formulación e implementación de los proyectos.
- Optar por el fortalecimiento de capacidades de forma separada, con más incidencia en las mujeres, permitió que su participación en espacios de decisión sea escuchada por su coherencia y contenido.

Zaragoza, 7 de julio de 2008